

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра социально-экономической статистики и демографии

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра социально-экономической статистики и демографии

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.04.02 Менеджмент**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Управление маркетингом**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат экономических наук, доцент М.Ю. Гладков*

Ответственный редактор

*Кандидат технических наук, доцент Л.А. Сысоева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_04 от\_\_10.11.25\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1.	Система оценивания	10
5.2.	Критерии выставления оценок по дисциплине	11
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1.	Список источников и литературы	15
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9.	Методические материалы	18
9.1.	Планы семинарских / практических / лабораторных занятий.	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих знаниями в сфере организации исследовательской деятельности, навыками эффективной научной коммуникации и использования информационных ресурсов при реализации основных этапов научного исследования и оценки полученных результатов, необходимых квалифицированным менеджерам при проведении маркетинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов научного исследования от выбора темы до представления и защиты готовой работы и специфики научной деятельности в настоящее время;
- определение значения и содержания личностных навыков, способствующих формированию исследовательского поведения;
- изучение методов организации информационных ресурсов, используемых при проведении научных исследований, и освоение форм научных коммуникаций;
- сформировать у обучающихся навыки применения современных информационных ресурсов на различных этапах научного исследования и представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Организует информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности за счет владения методами критического мышления, аргументирования и обоснования своей собственной позиции в менеджменте и смежных областях на основе собранной, интерпретированной и структурированной информации	<p><i>Знать:</i>            виды и формы научно-исследовательской деятельности;            основы логики;            теорию аргументации и методы убеждения</p> <p><i>Уметь:</i>            вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности;            проводить сопоставительный анализ знаний в области профессионального менеджмента с другими смежными с ним науками;            формировать и расширять информационные базы данных, связанные с управлением</p> <p><i>Владеть:</i>            методами критического</p>

		<p>мышления и анализа; технологиями и инструментами поиска актуальной информации; практиками научного аргументирования и построения логичной доказательной базы; эффективными приемами выполнения научно-исследо- вательских проектов</p>
<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.2. Выполняет и руководит научно- исследовательскими проектами в рамках решаемых организацией целей и задач</p>	<p><i>Знать:</i> виды и формы научно- исследовательской деятельности; стандарты организации и выполнения научно-исследо- вательских работ; структуру и содержание научно- исследовательского проекта</p> <p><i>Уметь:</i> вести информационное обеспечение научно- исследовательской деятельности; управлять научно- исследовательскими проектами</p> <p><i>Владеть:</i> методами управления проектами в научно-исследовательской области; способами использования полученных в ходе их проведения результатов в совершенствовании управленческой деятельности организации</p>

### ***1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана основной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профиль (направленность) «Управление маркетингом»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Современные проблемы и концепции российского менеджмента» и др.

В результате освоения дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: «Количественные методы исследований и анализа в маркетинге», «Качественные методы маркетинговых исследований».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	8
1,2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, контроль (экзамен) 18 часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	4
1,2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов, контроль (экзамен) 9 часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Наука и научное мировоззрение.	<p>1.1. Наука и научное мировоззрение. Феномен науки и методология научного творчества. Классическая и пост-классическая наука. Классическое представление о сущности научных исследований. Принципы классической и пост-классической науки. Требования к современным специалистам. Связь науки с образованием. Новые технологии образования. Технологии непрерывного образования, как основа эффективной деятельности любого специалиста и, в первую очередь, ученого.</p> <p>1.2. Личные качества и навыки, необходимые для реализации исследовательского поведения. Самоорганизация. Функциональные компоненты самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Необходимость сознательного развития самоорганизации. Соответствие компонентов самоорганизации этапам проведения исследования.</p> <p>1.3. Применение логических законов и правил. Логические законы и правила, как основа любого исследования. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Дедукция и индукция. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию. Правила доказательства и ошибки в аргументации. Искусство опровержения. Правила построения логических определений.</p>
2.	Общая схема научного исследования.	<p>Этапы исследования. Методы и технологии их проведения.</p> <p>2.1. Обоснование актуальности. Постановка цели. Определение объекта и предмета исследования. Понятие актуальности как необходимый атрибут исследования и показатель научной зрелости и компетентности исследователя. Формулировка цели и постановка задачи, как определение основного направления исследования.</p> <p>2.2. Выбор методов исследования. Классификация методов научного познания. Эмпирические, теоретические методы. Универсальные методы. Важность адекватного выбора методов исследования.</p> <p>2.3. Поиск, изучение и классификация информации. Методы эффективного поиска информации в различных источниках. Работа с информацией. Обработка и обобщение отобранного материала. Использование найденной информации как основы для собственных</p>

		<p>умозаключений.</p> <p>2.4. Проведение исследования и описание процесса исследования.</p> <p>Последовательность проведения и описания процесса исследования. Различные стили речи, используемые для описания исследований. Типичные требования к оформлению результатов работы – составные части отчета, требования, предъявляемые к ним (требования к оформлению отдельных элементов: титул, содержание, библиографический список, рисунки, таблицы, формулы и т.п.).</p> <p>2.5. Обсуждение результатов исследования, оценка и окончательная формулировка выводов.</p> <p>Подготовка к докладу или презентации. Требования к тексту и визуальному оформлению выступления. Обсуждение доклада. Окончательная оценка результатов и формулировка выводов после проведенного обсуждения.</p>
3.	<p>Наукометрические и полнотекстовые базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в научной деятельности</p>	<p>Современная научная коммуникация и научный ландшафт. Стратегии научной коммуникации (академический трек, бизнес-трек, образовательный трек). Целевые аудитории научных коммуникаций. Каналы распространения нового знания.</p> <p>Наукометрические и полнотекстовые базы данных как источники научной информации. Контент Scopus, Web of Science. Список журналов, индексируемых в Scopus, Web of Science. Показатели выбора журнала для публикаций. Подбор журналов для публикаций с учетом научной стратегии.</p> <p>Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) как аналитический инструмент для оценки результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровня научных журналов и т.д.</p> <p>Наукометрические показатели публикаций, изданий.</p>
4.	<p>Электронные информационно-образовательные ресурсы</p>	<p>Стандарты в области информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Массовые открытые онлайн курсы (МООС – Massive Open Online Courses), как форма дистанционного образования.</p> <p>Зарубежные платформы открытых электронных образовательных ресурсов: цель, назначение, образовательные технологии и ресурсы (Coursera, EdX).</p> <p>Российские платформы открытых электронных образовательных ресурсов. Образовательная платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах). Открытая система электронного образования «Универсариум».</p> <p>Национальный открытый университет «Интуит»: цель, назначение, образовательные технологии и ресурсы.</p> <p>Роль электронных информационно-образовательных ресурсов в научной деятельности.</p>
5.	<p>Методы и</p>	<p>Методы и технологии представления результатов научного</p>

	технологии представления результатов научного исследования	исследования в зависимости от формы представления информации (текстовая, графическая, аудиовизуальная, мультимедийная и др.). Методы и технологии представления результатов научного исследования в зависимости от формы представления работы (доклад, реферат, обзор, рецензия, научная статья, прототип действующей модели или макета с текстовым сопровождением и др.). Типы публикаций и типы источников. Роль статей в научном сообществе. Структура научной статьи (метаданные, название, ключевые слова, введение, методология, результаты, обсуждение результатов, заключение, благодарности, список литературы). Последовательность написания статьи.
6.	Заключение. Практическое место курса в современном высшем образовании	Навыки исследовательского поведения как основа эффективного усвоения знаний и качественного выполнения самостоятельных работ и как фундамент профессионализма и востребованности в выбранной профессии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от конкретной темы – подготовительная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Семинары предназначены для освоения и закрепления теоретического материала, изложенного на лекциях. Особенностью семинаров является максимальная направленность на самостоятельную работу обучающихся, работу в небольших группах, выступление перед аудиторией проведение дискуссий и обсуждений. Для этого могут применяться такие активные и интерактивные формы занятий, как проблемное обучение или технология «обучение в сотрудничестве», метод проектов, «мозговой штурм», контекстное обучение, обучение на основе опыта.

С целью проверки усвоения обучающимися необходимого теоретического минимума, на семинарах проводятся устные экспресс-опросы по лекционному материалу.

Консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и на приобретение новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, электронный курс лекций). Практикуется самостоятельная работа по постановке и проведению индивидуальных научных исследований.

Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проблемного, контекстного, индивидуального и междисциплинарного обучения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Общая оценка успеваемости обучающихся по дисциплине выставляется за совокупный результат:

активного участия обучающегося в дискуссиях на практических занятиях (максимальное количество баллов – 10);

выполнения самостоятельного исследования (семинары 1-7) (максимальное количество баллов – 40);

выполнения презентации исследования (семинар 8) (максимальное количество баллов – 10);

выполнения итоговой контрольной работы (максимальное количество баллов – 40).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	30 баллов
- презентация исследования (тема 4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности». Преподаватель определяет количество баллов (60 баллов максимально), полученных в ходе текущего контроля (результаты участия в дискуссиях, результаты выполнения исследовательского проекта), а также баллы, полученные на зачете (40 баллов максимально). Баллы вносятся преподавателем в Личном кабинете ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При оценивании устного блиц-опроса на лекционном занятии или участия в дискуссиях учитываются:

- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 баллов).

При выполнении практического задания (исследовательского проекта) учитывается:

- полнота и точность выполненной работы (0-35);
- оформление работы (0-5);
- представление результатов выполненной работы (0-10).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации магистрант должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование специализированной терминологии, оригинальные выводы, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

#### Критерии оценки ответов

Баллы	Семинар	Баллы	Контрольная
0	Задание не сделано	0	Задание не сделано
1	Задание сделано не до конца	1-2	Задание сделано неправильно
2	Задание сделано	3-4	Задание сделано не совсем правильно
		5-6	Задание сделано полностью

#### Оценка исследовательского проекта

№ критерия	Критерий	Баллы
1	Выбор темы и ее актуальность	0-6 баллов
2	Постановка цели исследования	0-6 баллов
3	Определение объекта и предмета исследования	0-4 баллов
4	Выбор методов исследования	0-4 баллов
5	Полнота и соответствие теме найденной информации	0-4 баллов
6	Соответствие оформления работы требованиям	0-6 баллов
7	Ответы на дополнительные вопросы	0-10 баллов

Контрольная работа проводится после теоретического и практического изучения тем 1-6 и содержит задания, связанные с логическими операциями, методами исследования, наукометрическими показателями, правилами оформления результатов научных исследований и их публикации. В зависимости от размера группы, контрольная работа может содержать от 3 до 5 вариантов заданий.

*Тип:* аудиторная.

*Время проведения:* 1 час.

*Содержание:* Выполнение заданий по темам 1-6.

*Максимальная оценка:* 40 баллов.

Задание № 1. Примеры на логические операции.

Задание № 2. Вопрос по методам исследования.

Задание № 3. Вопросы по наукометрическим и полнотекстовым базам данных и наукометрическим показателям.

Задание № 4. Вопросы по электронным образовательным ресурсам.

Задание № 5. Вопрос по методам и технологиям представления результатов научного исследования.

#### Типовой вариант контрольной работы

Примеры задания № 1.

Найдите достаточные основания для утверждения:

- А) Этот человек - курсант.                      Б) Этот человек - юрист.  
В) Это университет.                              Г) Эта учебная дисциплина интересная.

Какие логические законы выражают афоризмы:

Всякая сосна в своем бору шумит. Два медведя в одной берлоге не живут. Из пушки по воробьям не стреляют. За двумя зайцами погонишься - и одного не поймаешь. Не всякое лыко в строку.

Установите логику в следующих рядах данных и продолжите их (поставьте вместо букв соответствующие цифры:

- а) 3, 7, 11, 15, X;
- б) 7, 10, 9, 12, 11, X, Y;

Примеры задания № 2.

Пользуясь научным стилем речи, опишите известные вам эвристические методы исследования.

Опишите известные вам эмпирические методы исследования.

Анкетирование как метод исследования.

Индукция и дедукция как методы научного познания.

Задание № 3.

Какие наукометрические показатели могут быть использованы для оценки публикационной активности отдельных авторов?

Какие наукометрические показатели могут быть использованы для оценки публикационной активности изданий (журналов)?

Какова стратегия подбора журналов для публикации результатов научных исследований в виде научной статьи?

Какая научная стратегия вызывает у вас наибольший интерес?

Задание № 4.

Массовые открытые онлайн курсы (МООС) как форма дистанционного образования.

Зарубежные платформы открытых электронных образовательных ресурсов: назначение, функции, контент.

Российские платформы открытых электронных образовательных ресурсов: назначение, функции, контент.

Образовательная платформа «Открытое образование»: цель, участники, функции.

Открытая система электронного образования «Универсариум»: цель проекта, функции, контент.

Роль стандартизации в области информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задание № 5.

Какие обязательные элементы содержатся во введении отчета по исследовательской работе? Перечислите их и раскройте значение каждого элемента.

Вам необходимо включить в список литературы ссылку на второй том справочника-двухтомника под названием "Российская музейная энциклопедия", подготовленный Российским институтом культурологии, изданный в Москве в издательстве Прогресс в 2001 году. Приведите текст этой ссылки.

По итогам изучения каждой темы проводятся устные блиц-опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

#### *Перечень контрольных вопросов по курсу дисциплины*

1. Наука и научное мировоззрение.
2. Отличие классической и пост-классической науки.

3. Основные требования, предъявляемые к специалистам на современном этапе развития науки.
4. Что такое самоорганизация и что в нее входит.
5. Логические законы и правила, как основа любого исследования.
6. Законы тождества, противоречия, исключения третьего, достаточного основания.
7. Дедукция и индукция.
8. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию.
9. Правила доказательства.
10. Правила построения логических определений.
11. Общая схема научного исследования.
12. Классификация методов научного познания.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Универсальные методы исследования.
16. Последовательность проведения и описания процесса исследования.
17. Современная научная коммуникация и научный ландшафт.
18. Стратегии научной коммуникации.
19. Наукометрические и полнотекстовые базы данных как источники научной информации.
20. Контент Scopus, Web of Science.
21. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) как аналитический инструмент для оценки результативности научной деятельности.
22. Показатели выбора журнала для публикации научной статьи.
23. Импакт-фактор журнала.
24. Показатели цитируемости автора в Web of Science и РИНЦ.
25. Индекс Хирша как количественная характеристика научной деятельности.
26. Сервисы информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств.
27. Методы поиска информации в наукометрических и полнотекстовых базах данных.
28. Открытые электронные образовательные ресурсы.
29. Массовые открытые онлайн курсы MOOC.
30. Российские проекты открытого электронного обучения.
31. Зарубежные проекты открытого электронного обучения.
32. Методика подготовки научной статьи.
33. Требования, предъявляемые к оформлению научной статьи.
34. Методика подготовки доклада и презентации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

1. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 25.11.2003. – Консультант Плюс. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=13274#012593013553007448> – (Дата обращения 10.01.2019).

- ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – Введ. 15.12.2009. – М. : Стандартинформ, 2011. – 10 с.

#### Литература основная

1. Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. - 166 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169415> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

3. Макаров, А. Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях : учебное пособие / А. Н. Макаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 276 с. - ISBN 978-5-9729-1424-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2095065> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, - 2023. – 167 с. - Текст: электронный. — URL:<https://znanium.ru/catalog/document?id=328529>

5. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/853297/>

6. Учись учиться. Особенности работы с информацией в учебной и научной деятельности студентов вуза : учебное пособие / под общ. ред. И. Ю. Плотниковой. – 2-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-5788-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216062> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности : сборник информационно-аналитических материалов и выступлений научного и профессорско-преподавательского состава Университета прокуратуры Российской Федерации на курсе повышения квалификации педагогических работников / под общ. ред. Е. Ю. Лихачёвой. - Москва : Университет прокуратуры РФ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180153> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### Литература дополнительная

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217546> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Эффективность научной деятельности: критерии правовой оценки : монография / отв. ред. Н. В. Путило. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 204 с. — DOI 10.12737/1949067. - ISBN 978-5-00156-290-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216831> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=161872>

4. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с.– Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422183>

5. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017. — 218с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29843269>

6. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/686207/>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 02.12.2024)
2. Официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gpntb.ru/> (дата обращения: 02.12.2024)
3. Официальный сайт Российского государственного гуманитарного университета. Библиотека. База данных Scopus. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения: 02.12.2024)
4. Официальный сайт Российского государственного гуманитарного университета. Библиотека. База данных Web of Science. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=D4er5oXut7DkFZaYVih&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D4er5oXut7DkFZaYVih&preferencesSaved=) (дата обращения: 02.12.2024)
5. Официальный сайт Coursera. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 02.12.2024)
6. Официальный сайт проекта открытого электронного обучения EdX. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 02.12.2024)
7. Официальный сайт проекта открытого электронного обучения «Открытое образование». – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://openedu.ru/course/> (дата обращения: 02.12.2024)
8. Официальный сайт проекта открытого электронного обучения «Универсариум». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://universarium.org/> (дата обращения: 02.12.2024)
9. Официальный сайт национального открытого университета «Интуит». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/> (дата обращения: 02.12.2024)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. ОС «Альт Образование»

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских (практических) работ

#### *Семинарское занятие № 1*

Тема: Дискуссия о науке. Применение логических законов и правил.

Цель:

1.1. Изучение основ научного мировоззрения и основных требований, предъявляемых к специалистам на современном этапе развития науки.

1.2. Изучение основ логических законов и правил, используемых при проведении исследовательских работ.

Вопросы для обсуждения 1.1:

1. Наука и научное мировоззрение.
2. В чем отличие классической и пост-классической науки?
3. Каковы основные требования, предъявляемые к специалистам на современном этапе развития науки?
4. Что такое самоорганизация и что в нее входит?

*Домашнее задание:* Найти примеры, иллюстрирующие основные логические законы. Сформулировать основные требования, предъявляемые к специалистам на современном этапе развития науки.

Вопросы для обсуждения 1.2:

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключения третьего.

4. Закон достаточного основания.
5. Дедукция и индукция.
6. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию.
7. Правила доказательства и ошибки в аргументации. Искусство опровержения.
8. Правила построения логических определений.

*Домашнее задание:* Найти несколько (2-3) логические задачи, подготовить объяснение их решения. Подготовить примеры использования эмпирические и теоретические методы исследования для решения задач в конкретной предметной области.

### *Семинарское занятие № 2*

Тема: Практические вопросы организации, проведения и оформления научного исследования. Общие положения подготовки магистерской диссертации.

Цель: Изучение задач и содержания этапов научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый шаг к исследованию – выбор темы исследования. Подходы к выбору темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Постановка цели. Гипотезы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования. Выбор адекватного метода исследования.
6. Разновидности научного стиля речи.
7. Окончательный выбор темы исследования и корректная формулировка пунктов 1-5 с использованием научного стиля речи.
8. Содержание этапа проведения исследования.
9. Заключительный этап исследования.

*Домашнее задание:* продумать несколько (3-4) возможных тем исследования. Обосновать выбор темы исследования. Подготовить схему научного исследования по выбранной теме с кратким содержательным описанием каждого пункта.

### *Семинарское занятие № 3*

Тема: Проведение доклада или презентации.

Цель: Формирование навыков публичных выступлений по результатам самостоятельных исследований.

Содержание:

1. Выступление с докладом и презентационными материалами.
2. Обсуждение презентации полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила составления доклада по сделанной работе.
2. Правила создания и использования презентации.
3. Выступление с докладом и презентационными материалами.
4. Обсуждение презентации полученных результатов.
5. Выполнение контрольной работы.

*Домашнее задание:* Подготовить доклад с презентацией на тему проведенного исследования.

На 3-м семинаре предоставляются доклад и презентация по выбранной теме, а также окончательный вариант схемы научного исследования по этой теме (отдельным

документом). Задача путем данной презентации и устного доклада - заинтересовать аудиторию и обосновать выбор исследования данной темы, т.е. наилучшим образом представить тему, выбранную для научного исследования. Время на выступление с докладом-презентацией - 5-7 минут.

#### *Семинарское занятие № 4*

Тема: Научная статья как средство эффективной коммуникации. Правила написания и оформления научных статей. Проведение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль статей в научном сообществе.
2. Структура научной статьи (метаданные, название, ключевые слова, введение, методология, результаты, обсуждение результатов, заключение, благодарности, список литературы).
3. Последовательность написания статьи.
4. Разработка критериев выбора журнала для публикации научной статьи.
5. Подходы к формированию списка журналов для публикации научной статьи в соответствии с разработанными критериями.

#### *Домашнее задание:*

Подготовить структуру научной статьи по выбранной тематике.

Сформировать перечень критериев выбора журнала для публикации научной статьи.

Сформировать список журналов для публикации научной статьи в соответствии с указанными критериями.

Дополнить исследовательский проект библиографическим списком.

Написать эссе на тему «Роль статей в научном сообществе».

В зависимости от формы обучения семинарские занятия могут быть сгруппированы в различные блоки по часам проведения.

#### Тематические разделы семинарских занятий

№ темы	№ п/п	Содержание	Очная форма обучения (час.)	Очно-заочная форма обучения (час.)
Тема 1	1	Дискуссия о науке. Применение логических законов и правил.	2	2
Тема 2	2	Основные этапы научного исследования. Выбор темы исследования Обоснование актуальности. Постановка цели.	2	1
Тема 2	3	Основные этапы научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Методы исследования.	2	1
Тема 3	4	Наукометрические и полнотекстовые базы данных в научной деятельности.	2	2
Тема 3	5	Основные наукометрические показатели.	2	2
Тема 3	6	Требования к оформлению научной статьи и подбор журнала для ее публикации.	2	2
Тема 4	7	Электронные информационно-образовательные ресурсы.	2	2
Тема 5	8	Проведение доклада или презентации.	2	2
Темы 6	9	Обсуждение презентации научного исследования. Контрольная работа.	2	2
Итого			18	16

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные обучающимися в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать, и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистрант должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- ~ закрепление навыков научного исследования;
- ~ овладение методикой исследования;
- ~ углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- ~ применение информационных ресурсов при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- ~ выяснение подготовленности магистранта к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности».

### *Требования к содержанию и структуре текста*

Структура каждой работы должна уточняться магистрантом с руководителем, исходя из его научных интересов, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Однако каждая письменная научная работа должна иметь:

- ~ титульный лист, оформленный в соответствии с текущими требованиями оформления;
- ~ содержание, автоматически сгенерированное в редакторе Word;
- ~ введение;
- ~ главы (разделы);
- ~ заключение;
- ~ список использованных источников и литературы.

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы; определяется степень ее новизны и разработанности; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

*Содержание работы* определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования, излагаются:

- ~ история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- ~ результаты исследования;
- ~ примеры использования основных теоретических положений на практике;
- ~ отношение автора к проблеме.

### *Заключение*

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

### *Список источников и литературы*

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати.

Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

#### *Требования к оформлению*

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем работы должен составлять от 7 до 20 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представить таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать через полтора интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), соблюдая размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее –15 мм, нижнее –20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

#### *Научно-справочный аппарат*

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

### ***Методические рекомендации для составления презентации***

Презентация может быть представлена в программе Microsoft Power Point. Состоит из двух частей: презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 6 до 12 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета, таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты.

Началом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования.

Презентация (слайды) должна быть написана научным языком, четко, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) разделы (темы), 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>1</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех разделов (тем). Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последним слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>2</sup>

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» реализуется на факультете Управления кафедрой моделирования в экономике и управлении.

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих знаниями в сфере организации исследовательской деятельности, навыками эффективной научной коммуникации и использования информационных ресурсов при реализации основных этапов научного исследования и оценки полученных результатов, необходимых квалифицированным менеджерам при проведении маркетинговых исследований.

---

<sup>1</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>2</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

#### Задачи:

- изучение обучающимися основных этапов научного исследования от выбора темы до представления и защиты готовой работы и специфики научной деятельности в настоящее время;
- определение значения и содержания личностных навыков, способствующих формированию исследовательского поведения;
- изучение методов организации информационных ресурсов, используемых при проведении научных исследований, и освоение форм научных коммуникаций;
- сформировать у обучающихся навыки применения современных информационных ресурсов на различных этапах научного исследования и представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Индикатор компетенции ОПК-5.1 Организует информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности за счет владения методами критического мышления, аргументирования и обоснования своей собственной позиции в менеджменте и смежных областях на основе собранной, интерпретированной и структурированной информации.

Индикатор компетенции ОПК-5.2 Выполняет и руководит научно-исследовательскими проектами в рамках решаемых организацией целей и задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды и формы научно-исследовательской деятельности; основы логики; теорию аргументации и методы убеждения; виды и формы научно-исследовательской деятельности; стандарты организации и выполнения научно-исследовательских работ; структуру и содержание научно-исследовательского проекта.

Уметь: вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; проводить сопоставительный анализ знаний в области профессионального менеджмента с другими смежными с ним науками; формировать и расширять информационные базы данных, связанные с управлением; вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; управлять научно-исследовательскими проектами.

Владеть: методами критического мышления и анализа; технологиями и инструментами поиска актуальной информации; практиками научного аргументирования и построения логичной доказательной базы; эффективными приемами выполнения научно-исследовательских проектов; методами управления проектами в научно-исследовательской области; способами использования полученных в ходе их проведения результатов в совершенствовании управленческой деятельности организации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.